

РАССМОТРЕН

Протокол заседания общего собрания
работников МДОАУ № 140
от 21.03.2025г. № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 140» г. Оренбурга
за 2024 год

Оренбург 2025

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности МДОАУ № 140.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	14
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	19
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	23
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД	30

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности МДОАУ № 140.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 140» (далее – МДОАУ № 140) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 31.05.2022 г. № 377; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2482, выданной министерством образования Оренбургской области 26.02.2016 г.; Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-56-01-002000, выданной министерством здравоохранения Оренбургской области 01.06.2017 г.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 140 организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 140;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 140;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 140;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 140 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 140.

Учебный процесс в МДОАУ № 140 был организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая была разработана Учреждением самостоятельно на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и приказа Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 99 детей, фактическая наполняемость – 122 ребенка.

Структура МДОАУ № 140:

- группа общеразвивающей направленности для детей 3–4 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4–5 лет – 1 единица;

- группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет – 1 единица.

В МДОАУ «Детский сад №140» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, в ходе совместной деятельности детей, ежедневно в различных видах деятельности. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой по социально-коммуникативному развитию дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность.

Содержание и организация образовательной деятельности в МДОАУ № 140 регламентировалась перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены. Организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа воспитания входит в состав образовательной программы и включает в себя целевой раздел обязательной части Программы, содержательный раздел обязательной части Программы и организационный раздел обязательной части Программы, а также часть формируемой участниками образовательных отношений.

Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива ДООУ является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия воспитанников, родителей, педагогов и социума. Поэтому детский сад тесно взаимодействует с государственными, муниципальными и общественными организациями. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические экскурсии, конкурсы, тематические вечера и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.). Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Вся работа в МДОАУ «Детский сад №140» строится на принципах охраны жизни и здоровья воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для ДООУ при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей; путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закалывающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В МДОАУ № 140 отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка. В течение года педагоги оформляли консультации для родителей: «Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста», «Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения», «Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его школе», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и др.

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 140 организована и проведена на хорошем уровне, оценивается с учетом требований законодательства РФ в сфере образования и учитывает потребности родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. Педагоги планируют и организуют образовательный процесс, учитывая разнообразные методики и подходы, адаптированные к возрастным особенностям детей. Мы ставим перед собой главную цель — помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и достичь максимальных результатов. Мы также активно взаимодействуем с родителями, так как считаем их важными партнерами в

образовательном процессе. Родительское мнение и обратная связь играют немаловажную роль в нашей работе. Мы принимаем во внимание пожелания и предложения родителей, стремясь создать комфортное и эффективное взаимодействие. Учитывая все вышеупомянутые факторы, оценка образовательной деятельности МДОАУ № 140 позволяет нам совершенствовать свою работу, поддерживать высокие стандарты качества и помогать каждому ребенку достичь успеха в его образовательном пути.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление в МДОАУ № 140 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Органы управления учреждением действовали в соответствии с установленной организационной структурой и принципами коллегиальности, субординации и доверия. Они обладали полномочиями по разработке и утверждению стратегических и текущих планов развития учреждения, контролю за их выполнением, принятию финансовых и кадровых решений, а также принятию мер по обеспечению безопасности и соблюдению норм и требований образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Меркушина Татьяна Борисовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОАУ № 140, назначается на должность и освобождается от должности приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в МДОАУ № 140:

- общее собрание работников МДОАУ № 140;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет.

Высшим органом управления в МДОАУ № 140 является общее собрание работников МДОАУ № 140, который уполномочен принимать решения по различным вопросам деятельности МДОАУ № 140.

В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники учреждения. Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе. Руководство общим собранием работников Учреждения осуществляет председатель – Меркушина Татьяна Борисовна, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В течение 2024 года рассматривались следующие вопросы:

- отчет о результатах самообследования ДОО;
- о мерах по предупреждению распространения инфекционных заболеваний;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов и должностных инструкций;
- утверждение состава комиссий: по противодействию коррупции, по установлению выплат стимулирующего характера, комиссии по закупкам, комиссии по наблюдению за состоянием и эксплуатацией здания, антитеррористической комиссии, пожарно-технической комиссии, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по охране труда;
- рассмотрение и принятие годового плана деятельности МДОАУ № 140 на 2024-2025 учебный год.

Все вопросы решались в режиме открытого голосования.

В компетенцию наблюдательного совета входит управление и контроль за финансово-экономической деятельностью МДОАУ № 140. На заседаниях

Наблюдательного совета рассмотрены вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности МДОАУ № 140, приняты решения о проведении закупок и услуг, необходимых для дальнейшего развития МДОАУ № 140. Все крупные сделки были рассмотрены на заседаниях Наблюдательного совета и получили одобрение членов Совета.

Управление педагогической деятельностью организации осуществляет педагогический совет. За отчетный период педагогическим советом была разработана и принята образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 140 на 2024 – 2025 учебный год, приняты решения по вопросам создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, а также пересмотрены и приняты локальные нормативные акты, регулирующие учебно-методическую деятельность МДОАУ № 140.

Кроме этого педагогический совет МДОАУ № 140 организовывал научно-методическую работу, заслушивал отчеты о самообразовании педагогов, рассматривал вопросы о повышении квалификации педагогов, об использовании ИКТ в образовательном процессе, осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. В течение года рассмотрели следующие вопросы: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста, через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями», «Об итогах работы ДОО. Подготовка к летнему оздоровительному периоду», «Приоритетные направления работы в 2024-2025 учебном году», «Развитие речевой активности дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах детской деятельности».

В управлении МДОАУ № 140 используются современные информационно-коммуникативные технологии, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. МДОАУ № 140 имеет доступ к сети Интернет, электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников в образовательной организации созданы и действуют: Совет родителей (законных представителей), основная цель которого – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В пределах своей компетенции Совет родителей выполнял следующие функции:

- совместно с администрацией МДОАУ № 140 знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам питания; профилактике ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний;
- осуществлял контроль за организацией питания детей, их медицинским обслуживанием; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода;
- знакомился и участвовал в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей; рассматривал изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ;
- организация и проведение праздничных мероприятий, акций в ДОУ;
- обсуждение вопросов организации безопасного пребывания детей в ДОУ;
- организация и проведение месячника по благоустройству территории ДОУ;

- ознакомление с образовательной программой дошкольного образования, годовым планом ДОУ.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует первичная профсоюзная организация работников МДОАУ № 140 (председатель Дильмухаметова Р. Р.), которая активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. В 2024 году с первичной профсоюзной организацией МДОАУ № 140 были согласованы: график работы и отпусков сотрудников, локальные нормативные акты, касаемые организации работы сотрудников МДОАУ № 140. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по распределению выплат стимулирующего характера, бракеражной комиссии, по списанию основных средств и инвентаря, по охране труда.

Детский сад ведет госаблики в «ВКонтакте», «Одноклассники» которые прошли верификацию, получили статус «Госорганизации» и служат для информирования родителей о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеоотчётов) размещения педагогической информации, для общения и обратной связи родителей между собой и педагогами. В рамках выполнения годового плана, наши педагоги активно размещали полезные материалы для родителей и коллег на собственных электронных образовательных ресурсах.

В целях повышения информационной открытости МДОАУ № 140 и информирования родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности образовательного учреждения в детском саду на платформе Госвеб функционирует сайт. Сайт предназначен для обеспечения удобного и эффективного взаимодействия между родителями, педагогами и администрацией детского сада. На сайте родители могут найти всю необходимую информацию о детском саде, его программе и педагогическом коллективе. Сайт <https://ds140-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> создан с учетом современных требований к безопасности и защите информации.

Система управления в МДОАУ № 140 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, родителей кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через «VK Мессенджер».

***Вывод:** созданная в МДОАУ № 140 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений детского сада и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).*

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы МДОАУ № 140, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Оценка

индивидуального развития ребенка осуществляется путем отслеживания динамики формирования и развития его личностных качеств через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации), организуемые воспитателями и специалистами.

Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 140.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре и мае текущего учебного года. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО в МДОАУ № 140.

Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

Главная задача предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, подобрать оптимальный для каждого из воспитанников метод и форму обучения и воспитания.

Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками МДОАУ № 140 показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Сводная таблица результатов освоения воспитанниками программы:

Показатели (индикаторы)	Качество освоения воспитанниками ОП ДО в 2024 году, %
Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	90
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	89
Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)	94
Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	93
Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	94
Средний показатель	92%

Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате. Из всех обучающихся ДОУ на конец учебного года 92 % имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года.

Результаты педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №140 показали, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем образовательным

областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Низкие показатели в развитии и образовании детей обусловлены разными факторами, среди которых основными являются низкая посещаемость некоторых детей, пропуски по болезням и семейные обстоятельства. Отсутствие регулярного посещения дошкольного учреждения негативно сказывается на процессе развития и образования ребенка. Недостаток посещений может привести к пробелам в знаниях и навыках, которые являются необходимыми для дальнейшего обучения и успешного адаптирования в школьной среде.

В целях повышения компетентности педагогов и детей дошкольного возраста в вопросе гражданско-патриотического воспитания, изучения истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) -государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада. В соответствии с календарем знаменательных событий и дат, календарным планом проводятся тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников.

В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, а также в рамках летней оздоровительной кампании исполняется Государственный гимн Российской Федерации (краткой или полной его версии), проводится поднятие Государственного флага Российской Федерации.

Изучение государственных символов проводится в формах, доступных для дошкольников (проведение занятий, просмотр тематических фильмов и т.д.), в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Сохраняется и развивается традиция участия воспитанников в конкурсах разных уровней, позволяющая на практике продемонстрировать результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активное участие в конкурсном движении. В 2024 году воспитанники МДОАУ № 140 имели возможности реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, акциях, фестивалях:

<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Открытый дистанционный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Наукоград» в номинации «Юный грамотей»	Диплом 2место
Открытый дистанционный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Наукоград» в номинации «Юный художник»	Диплом 1место
Открытый дистанционный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Наукоград» в номинации «Юный математик»	Диплом 2 место
Муниципальный конкурс «Богатство подводного мира»	Диплом 2место.
Городской конкурс для детей и молодежи видеоролик «Традиции моей семьи»	Диплом 1 степени
Городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»,	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мой рисунок»	Диплом 1место
Всероссийская познавательная викторина «Моя семья»	Диплом 1 место

Всероссийская викторина Время знаний «Маленький инженер »	Диплом 2 место
Всероссийская викторинаВремя знаний «Моя любимая мама »	Диплом 1 место
Всероссийская викторинаВремя знаний «Космические загадки»	Диплом 1 место
Всероссийская викторинаВремя знаний «Спасибо деду за Победу»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс. «День дружбы народов»	Диплом 1 место
Всероссийская викторинаВремя знаний «Кто работает в детском саду»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс. «ПДД знай – на дороге не гуляй»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс«Новогодний Калейдоскоп»	Диплом 1 место
Всероссийский олимпиада «По правилам дорожного движения для дошкольников и младших классов»	Диплом, 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Правила дорожного движения»	Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Пока, лето!»	Диплом 1 место
Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я бы строить дом пошел...»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	Диплом 2 место
Всероссийская викторина «День защитника отечества»	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Зима в окно стучится»	Диплом 1 место

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

На протяжении всего периода адаптации в группах были созданы благоприятные условия для их комфортного пребывания и развития новых воспитанников. Гибкий режим дня позволял адаптироваться к новой среде без стресса и давал возможность детям постепенно привыкнуть к новым ритмам и расписанию.

Особое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды, которая способствовала развитию различных навыков и интересов детей. В помещении были разнообразные игрушки, игровые конструкции и материалы, специально подобранные для данного возраста. Это создавало возможность для развития творческого мышления, мелкой моторики и воображения.

Важным аспектом был учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги наблюдали за детьми, выявляли их интересы и потребности, и, основываясь на этих данных, строили индивидуальную работу с каждым ребенком. Это помогало каждому ребенку чувствовать себя уверенно и продвигаться в своем развитии на оптимальном уровне

Для родителей в процессе адаптации проводились различные мероприятия: предоставление индивидуальных рекомендаций и информации о процессе адаптации детей, консультации по установлению режима дня в этот период, советы по

предотвращению заболеваний и дезадаптации. Кроме того, ежедневно родители имели возможность получить персональные консультации по любым вопросам у педагогов, медсестры и администрации.

Таким образом, взаимодействие воспитателя, родителей и детей в создании благоприятной эмоциональной атмосферы в группе играет ключевую роль в успешной адаптации детей раннего возраста. Только совместными усилиями и добрым отношением участников можно обеспечить гармоничное развитие и счастливое детство каждого ребенка.

Вывод: В целом, результат педагогического мониторинга показал высокое качество образовательной работы в ДОУ за отчетный период. Анализ полученных данных фиксирует динамику освоения по направлениям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 140. Программа освоена с учётом возрастных требований. Организация педагогического процесса в ДОУ отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание учебно воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей.

Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 140 составляет не менее 60%, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема образовательной деятельности.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В течение дня обеспечивали детям возможность участвовать в разнообразных занятиях, двигательной активности и совместной деятельности с педагогами и другими детьми. В этих моментах дети могли получать знания, развивать свои навыки и умения, а также взаимодействовать со сверстниками. Особое внимание в нашем режиме дня уделялось также самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное исследование и экспериментирование способствуют развитию личности и активному привлечению ребенка к образовательному процессу.

Кроме того, проводятся и режимные моменты, которые помогают организовать день детей в МДОАУ № 140. В такие моменты дети легко ориентируются во времени и привыкают к определенной последовательности действий, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.

Построение образовательного процесса в МДОАУ № 140 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра, наблюдения, чтение, обсуждение различных ситуаций, элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность, игры-драматизации и др. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли широкий спектр педагогических технологий, которые позволяли эффективно организовывать и структурировать процесс обучения. Комбинирование различных технологий позволяет создать индивидуализированную и интересную образовательную среду, которая стимулирует развитие всех аспектов личности ребенка - интеллектуального, эмоционального, физического и социального.

При построении образовательного процесса педагоги основывались на адекватных возрасту формах работы с детьми. Они использовали игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, инсценирование и драматизацию, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательскую деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках занятий, но и в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги учреждения строили взаимодействие с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Занятия с детьми проходили в игровой форме. Для создания положительной мотивации использовались сюрпризные моменты и упражнения, направленные на развитие личностной и интеллектуальной сферы детей.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками зависела от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в МДОАУ № 140, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, периоды приема пищи и дневной сон в МДОАУ № 140 разработан режим дня на теплый и холодный периоды.

С 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья.

В дошкольном учреждении создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, которая способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в ДОУ организован контроль за строгим соблюдением санитарных правил: ежедневно проводится обязательная термометрия и усиленный утренний фильтр работников и воспитанников, влажные уборки с использованием соответствующих средств дезинфекции, регулярные обработки контактных поверхностей, дезинфекция посуды и игрового оборудования, проветривание и кварцевание всех помещений по утвержденному графику.

Вывод: оценка организации учебного процесса находится на хорошем уровне. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей. Создание благоприятных условий играет важную роль в формировании гармоничной личности каждого воспитанника и подготовке его к полноценной социальной жизни.

1.3. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году МДОАУ №140 не осуществлял выпуск детей в школу, так как отсутствовала данная возрастная группа воспитанников. С детьми группы детей 5-6 лет проводилась диагностическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. В процессе образовательной работы в ДОУ у детей формировалась мотивационная готовность к обучению в школе. Работа воспитателей и специалистов бывала планомерной и качественной, их профессионализм и любовь к детям сыграли значимую роль в подготовке воспитанников к школьному этапу образования. Они стремились обеспечить детям комфортные условия для обучения и развития, проводили индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих конкурсов. Творческие работы воспитанников в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах.

90% предыдущих выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

В целом выпускники нашего детского сада проявляют разнообразные мотивы, однако главными среди них являются желание учиться, стремление узнать новое и интерес к учебным занятиям. Общеобразовательные учреждения, куда поступают наши

выпускники, отмечают в них высокий уровень учебной деятельности и наличие значительного потенциала в познавательной, интеллектуальной и организаторской сферах. Таким образом, наши выпускники обладают всеми необходимыми навыками и качествами для успешной адаптации и продолжения учебы в школе.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 140 осуществляется на хорошем уровне. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. В целях качественной реализации ОП ДОУ в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 140 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

Прием на работу педагогических работников осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28.08.2010 г. № 761н, согласно штатного расписания.

Организация укомплектована кадрами на 99%. Общее количество работников составляет – 28 человек (вакансия- помощник воспитателя).

Укомплектованность МДОАУ № 140 педагогическими, руководящими и иными работниками

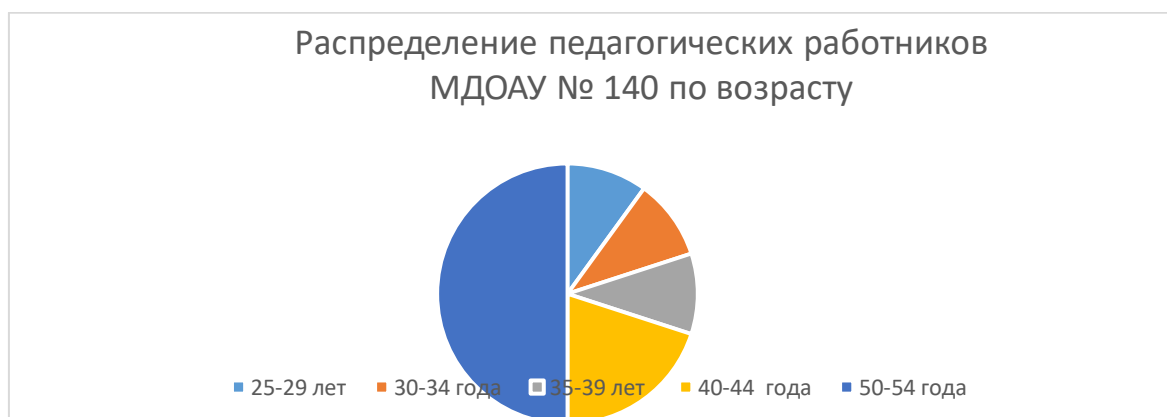
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	2,0	2	100%
Педагогические, из них:	9,7	10	100%
старший воспитатель	1,0	1	100%
воспитатели	7,2	7	100%
музыкальный руководитель	1,0	1	100%
педагог-психолог	0,5	1	100%
Иные	18,25	16	94%
Итого	29,95	28	99%

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МДОАУ № 140

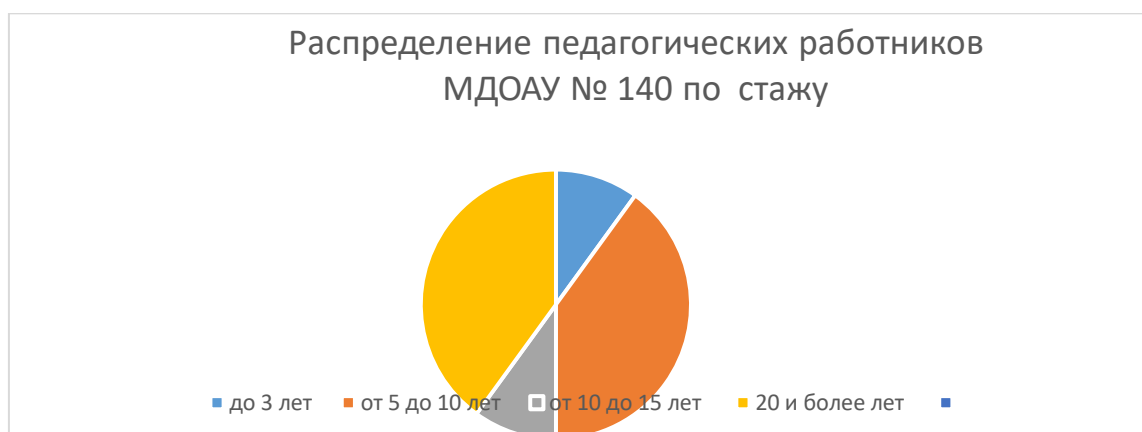
Должность	Образование		Квалификационная категория			
	ВП	СП	В	1	СЗД	Без категории
<i>Руководящие работники</i>						
Заведующий	1				1	
Заместитель						

заведующего по административно-хозяйственной работе	1				1	
Всего/%	2/100%				2/100%	
<i>Педагогические работники</i>						
Старший воспитатель	1		1			
Воспитатели	3	4		6		1
Музыкальный руководитель	1		1			
Педагог-психолог	1					1
Всего/%	6/60%	4/40%	2/20%	6/60%	0/0%	20% (работают менее 6 месяцев, планирует аттестоваться в 2025г.)

Образовательный ценз педагогов МДОАУ № 140 довольно высок: 60% педагогического коллектива имеют высшее профессиональное образование, 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, это свидетельствует о том, что с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив.



Анализ представленной таблицы показывает, что большая часть педагогического коллектива — это работоспособные люди. Средний возраст педагогов – 45 лет.



Представленные материалы таблицы свидетельствуют о том, что педагоги имеют достаточный опыт педагогической работы в дошкольном образовании, но есть и молодые педагоги, которым необходима помощь и поддержка наставников.

В МДОАУ № 140 разработано «Положение о наставничестве», перспективные планы работы педагогов-наставников. Проводились открытые показы непосредственной образовательной деятельности, консультации, тренинги, мастер-классы. Наставники помогают педагогам выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи по определенной проблеме.

Одной из задач годового плана является повышение профессиональной компетентности педагогов МДОАУ № 140 в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Реализация данной задачи осуществлялась через такие формы как:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- самообразование, изучение современной методической литературы;
- участие в методической работе ДОО и города.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников – составляет 100%. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно стремятся развивать себя профессионально, повышая свой уровень компетенции. Они осознают, что успешное обучение и воспитание детей зависят от их собственных знаний и навыков. Поэтому они активно участвуют в различных тренингах, семинарах и конференциях, которые помогают им не только обновить свои знания, но и узнать о новых методиках и подходах в работе с детьми.

Организация регулярных профессиональных развивающих мероприятий позволяет педагогам быть в курсе последних научных и практических достижений в сфере дошкольного образования. Кроме того, такие мероприятия способствуют взаимному обмену опытом между педагогами из разных учреждений, что позволяет находить новые идеи и решения для повышения качества образовательного процесса.

На практике педагоги дошкольного учреждения имеют возможность применять полученные знания и навыки, а также адаптировать их к конкретным потребностям и характеристикам своей группы. Они внедряют новые методики, разрабатывают и проводят уроки, игры и занятия, которые способствуют развитию у детей умений и навыков, формированию позитивных ценностей и социальных компетенций.

Повышение профессионального уровня педагогов дошкольного учреждения имеет положительное влияние на качество образования и воспитания детей. Учреждение становится более привлекательным для родителей, которые видят, что в нем работают компетентные и образованные педагоги. Педагоги же, в свою очередь, ощущают рост своей профессиональной значимости и удовлетворения от своей работы. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении также подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

Кроме того, педагоги нашего учреждения являются активными участниками конкурсного движения. Участие в различных конкурсах позволяет им выявить свои сильные стороны и предложить инновационные проекты, направленные на развитие детей. Конкурсы стимулируют педагогов к постоянному совершенствованию и помогают им достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Название конкурсов и мероприятий	результат
Городской конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования. Копилка сюрпризных моментов»	Диплом 3 место
Областной конкурс талантов «Моя педагогическая находка»	Диплом 2 место

Муниципальный конкурс педагогов «Методическая разработка»	Диплом 1 место
Всероссийская блиц – олимпиада. Время знаний «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»	Диплом 2 место
Всероссийская онлайн – олимпиада. «Педагогика и методика образования детей»	Диплом 1 место
Всероссийская блиц – олимпиада. Время знаний «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс. «Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционного рисования»	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс. Педагоги 21 века. «Голубь мира»	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс. «Патриотизм»	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Самый лучший отец»	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс. Время знаний «Лучшее развлечение»	Диплом 1 место
Всероссийская блиц-олимпиада. Время знаний «Психология семьи»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Сценарий ко Дню семьи	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Воспитатель.ru»	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Сценарий к 8 марта	Диплом за 1 место

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: на педагогических советах МДОАУ № 140 выступали с докладами и представляли практический материал, также разнообразный материал педагогов представлен на образовательных порталах и собственных электронных образовательных ресурсах.

МДОАУ № 140 укомплектован кадрами, а значит, выполняется одно из необходимых условий качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, а именно непрерывное сопровождение ребенка педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания его в МДОАУ № 140.

Вывод: в МДОАУ № 140 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при

прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

К учебно-методическому обеспечению МДОАУ № 140 относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие организовывать образовательный процесс, учитывая индивидуальные и образовательные потребности детей, активизировать их познавательную деятельность и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение ДОО включает в себя:

– *образовательную программу дошкольного образования*, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 140 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). С целью полной реализации содержания образовательной программы в каждой возрастной группе разработаны перспективные планы.

Для более качественного осуществления образовательного процесса в МДОАУ № 140 используются дополнительные программы и технологии:

программы:

- «Азбука общения», авт. Шипицына Л. М., Заширинская О. В. – программа социально-коммуникативного развития дошкольников; «Безопасность», авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободяник Н. П.

технологии, методические пособия:

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по всем возрастам) Дыбина О.В.;
- «Формирование элементарных математических представлений» (по всем возрастам) Помораева И.А.;
- «Развитие речи в детском саду» (по всем возрастам) Гербова В.В.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (по всем возрастам) Комарова Т.С.;
- Дыбина О. В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников;
- «Ознакомление с природой в детском саду» (по всем возрастам) Соломенникова О.А.;
- «Физическая культура в детском саду» (по всем возрастам) Пензулаева Л.И.;
- «Проектная деятельность дошкольников» (5 – 7 лет) Веракса Н. Е.;
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4 – 7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. Р.;
- «Литература для дошкольников» (3 – 7 лет) Ефросинина Л. А.;
- «Развитие художественных способностей дошкольников» (по всем возрастам) Комарова Т. С.;
- «Азбука безопасного общения» Лыкова И. А., Шипунова В. А.

учебно-наглядные пособия:

- наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.;

- «Правила дорожного движения»;
- «Дорожные знаки для занятий с детьми 4 – 7 лет» - наглядно-дидактическое пособие;
- «Правила поведения при пожаре»;
- «Познавательное развитие дошкольников»;
- «Дошкольникам об искусстве».

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в онлайн копилке. На сайте МДОАУ № 140 в подразделе «Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы» размещены ссылки на страницы педагогов.

Наименование методического материала	Автор разработки	Распространение
«Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»	Агишева М.Г.	Среди педагогов ДОО
«Формирование речи детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения»	Дильмухаметова Р. Р.	Среди педагогов ДОО
«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Дмитриева Е. С.	Среди педагогов ДОО
«Развитие мелкой моторики рук ребенка средствами игровой деятельности»	Краснова С. В.	Среди педагогов ДОО
«STEAM- технология с детьми старшего дошкольного возраста »	Курманова Е. В.	Среди педагогов ДОО
«Развитие речи через устное народное творчество»	Чиркова О. А.	Среди педагогов ДОО
«Музыкально-коммуникативные танцы-игры как одна из форм работы с детьми»	Романова Н.Н.	Среди педагогов ДОО

В современной образовательной деятельности все большую роль занимают инновационные технологии и различные технические средства. Одним из них является спортивное оборудование и инвентарь. Его использование на занятиях и в режимных моментах способствует развитию физической активности обучающихся, формирует навыки командной работы, укрепляет здоровье и повышает общую физическую подготовку. С таким оборудованием можно проводить уроки физической культуры не только на специализированной площадке, но и в помещении.

Еще одно важное средство в образовательной сфере – музыкальные инструменты. Они помогают развивать музыкальные способности воспитанников, расширять их кругозор и помогают формированию эстетического вкуса. Также музыкальные инструменты применяются применены на занятиях по развитию речи, помогая развивать речевые навыки и звукопроизношение.

Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют ноутбук, экран и проектор. Педагоги создавали комфортные условия для просмотра информации и делали процесс обучения более увлекательным и интересным.

В 2024 году дидактические игры, созданные педагогами, стали неотъемлемой частью развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Эти игры отличались оригинальностью и уникальностью, ведь они были разработаны специально для удовлетворения потребностей воспитанников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания МДОАУ № 140 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

Сотрудники детского сада заботятся об условиях, способствующих развитию мотивации участников образовательного процесса в направлении саморазвития, самореализации и самостоятельной творческой деятельности. Это, в свою очередь, позволяет педагогам эффективно планировать образовательную работу и повышать свой профессиональный уровень, используя разнообразные ресурсы и возможности, предоставленные в нашей организации. Мы постоянно стремимся развиваться и совершенствовать уже имеющийся арсенал, чтобы обеспечить максимально благоприятную и продуктивную образовательную среду для наших воспитанников.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с п. 1 ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки».

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом дошкольной образовательной организации Положением «О порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками».

В целях обеспечения реализации образовательной Программы в МДОАУ № 140 библиотечный фонд укомплектован и составляет более 280 экземпляров методической и справочной литературы:

- печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),
- методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Весь книжный фонд ДОУ включает в себя: 4 раздела, которые наглядно подписаны:

- печатные учебные издания,
- электронные учебные издания,
- методические издания,
- периодические издания.

Учебные издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания». Осуществляется подписка на периодические издания в электронном виде на сайте <https://www.resobr.ru/>. «Ресурсы образования» в разделе «Шаблоны». Электронные журналы «Старший воспитатель», «Справочник руководителя ДОУ», «Музыкальный руководитель». Подписка на периодические издания не осуществляется, из-за недостатка финансирования. Весь книжный фонд учитывается, создан бумажный каталог литературы. Укомплектованность методическими изданиями составляет 90%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательных услуг, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, изучения лучшего педагогического опыта.

В Учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство.

Действуют официальные аккаунты детского сада вВКонтакте и Одноклассниках (Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статьи 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»).



<https://vk.com/club211535998>



<https://ok.ru/group/70000000974582>

В рамках контентплана в данных аккаунтах размещаются публикации о различных мероприятиях ДООУ и других информационных поводах.

В ДООУ имеется локальная сеть, которая обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1000 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Уфанет». Имеется 4 сетевых точки выхода в Интернет.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (<https://ds140-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>), электронная почта (detskiisad140@yandex.ru). Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Необходимо улучшить финансирование библиотечного фонда для обновления и расширения основных информационных ресурсов. Также следует обратить внимание на обновление технического оборудования и программного обеспечения для обеспечения более удобного доступа к информационным ресурсам.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

В МДОАУ № 140 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному, комфортному проживанию детей дошкольного детства, с учетом требований ФГОС ДО к реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Групповые и специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения организации обеспечены необходимым оборудованием, мебелью в целом, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям. Территория МДОАУ № 140 благоустроена, по всему периметру ограждена металлическим забором, на территории большое количество зеленых насаждений, разбиты газоны и цветники.

Функциональное использование помещений МДОАУ № 140

Помещение ДОО	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, присмотр, уход	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Хорошо
Музыкально-спортивный зал	Музыкальная деятельность. Занятия по физическому развитию. Утренняя гимнастика. Спортивные и музыкальные праздники, развлечения. Индивидуальная работа. Досуговые мероприятия. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– гимнастическая стенка; – спортивные модули; – маты; – спортивный инвентарь (мячи, обручи, гимнастические палки, ленточки, гантели, мешочки для метания и др.); – мячи; – подвесной канат; – баскетбольная корзина; – дуги для подлезания; – гимнастические скамьи; – нестандартное спортивное оборудование; – оборудование для профилактики плоскостопия; – детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, тарелки, музыкальные треугольники, деревянные ложки, погремушки и др.); – DVD-плеер для просмотра детьми мультфильмов и детских передач;	Хорошо

		– музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись и др.); – различные виды кукольного театра (пальчиковый, куклы би-ба-бо и др.); – электронное пианино; – музыкальный центр; – игровой домик; – стулья для детей; – костюмы для детей и взрослых; – шапки-маски зверей, овощей и фруктов (меховые).	
Кабинет педагога-психолога	– индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми (диагностика и коррекция психических процессов); – консультирование родителей и педагогов	– рабочее место педагога-психолога; – ноутбук; – мебель для детей; – мягкий уголок (кресла с мягкими игрушками); – центр «Играем с песком»; – сухой бассейн; – учебно-методические и дидактические материалы; – кукольный театр	Хорошо
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами ДОО: – проведение педсоветов, семинаров, педчаса, консультаций; – индивидуальное консультирование педагогов и родителей.	– компьютер в сборе, цветной принтер, переплетная машинка, многофункциональное устройство, интернет, ламинатор; – нормативно-правовые документы; – библиотека печатных учебных изданий, методических изданий, периодических изданий; – наглядно-демонстрационные пособия; – материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; – информационный стенд; – видеокамера; – мультимедийный проектор с экраном.	Хорошо
Медицинский блок (медкабинет, процедурный кабинет, изолятор)	– рабочее место медицинской сестры; – изоляция больных детей.	Оснащение в соответствии со стандартом (приказ № 822н от 05.11.2013г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Отлично
Пищеблок	Приготовление пищи	технологическое, холодильное, моечное оборудование, кухонный	Отлично

		инвентарь	
Прачечная	Стирка, глажение и ремонт белья, спецодежды	– стиральные машины; – утюги; – гладильный каток; – сушильная машина.	Отлично

Примерная оценка оснащенности помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	4	100%	90%	100%	85%
Музыкально-спортивный зал	1	100%	80%	100%	80%
Кабинет педагога-психолога	1	95%	80%	100%	80%

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, отвечающий современным стандартам безопасности. На участках имеются прогулочные беседки, песочницы, игровое оборудование, МАФы. Кроме того, оборудованы и функционируют:

- спортивная площадка;
- площадка для изучения правил дорожного движения;
- тропа здоровья;
- экологическая тропа;
- огород.

Все объекты для проведения практических занятий с детьми, разнообразной детской деятельности обеспечены необходимыми средствами обучения:

- игровым и учебным оборудованием (развивающие игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, маты и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, иллюстрации, альбомы и т.п.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещетки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, ноутбук);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, тренажеры и др.);
- печатными и другими материальными объектами (книги, энциклопедии, наборы игрушек «Профессии», «Морские обитатели» и др.)

В МДОАУ № 140 выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В образовательном процессе используются следующие технические средства обучения:

- компьютеры – 2 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- принтер цветной – 1 шт.;
- МФУ – 3 шт.;
- музыкальный центр – 4 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ № 140 организована с учетом требований государственного образовательного стандарта, обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 140, стимулирует общение, любознательность, инициативность, самостоятельность и развитие творчества воспитанников.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной и безопасной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Все предметы и объекты доступны детям. Образовательная среда направлена на развития самостоятельности воспитанников и представлена следующими центрами и уголками развития:

В группах для детей от 3 до 6 лет предусмотрены следующие центры детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

МДОАУ № 140 имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Общее состояние водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции соответствуют действующим санитарным нормам и правилам.

Для обогрева пола в группах раннего возраста, предусмотрена система отопления пола с прокладкой труб. В ДОУ предусмотрена приточная и вытяжная система вентиляции.

Большое внимание в МДОАУ № 140 уделяется обеспечению безопасности жизнедеятельности. В детском саду имеется паспорт антитеррористической защищённости, документация по комплексной безопасности и охране труда. Состояние эвакуационных выходов в хорошем состоянии. План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара утверждён заведующим и согласован с органами пожарного надзора.

Охрана общественного порядка МДОАУ № 140 путем экстренного вызова группы задержания по сигналу «Тревога», вызываемой кнопкой тревожной сигнализации, осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Ведется видеонаблюдение: 3 уличных камеры и 5 внутренних. Охрану организации осуществляют: вахтер и административный дежурный (дневное время), сторожа (ночное время), обеспечивается пропускной режим, имеется паспорт безопасности.

В МДОАУ № 140 установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), которую обслуживает ООО «СВК». Во всех помещениях МДОАУ № 140 размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления.

В целях соблюдения обязательных требований Технического регламента по пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.08. №123-ФЗ) при эксплуатации занимаемых зданий, помещений, обеспечения безопасности имущества, жизни и здоровья сотрудников МДОАУ № 140 подключено к объектовой станции «Стрелец-мониторинг», техническое обслуживание которого осуществляет ООО «Служба мониторинга Оренбуржья». С сотрудниками МДОАУ № 140 регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия на случай ЧС, о чем имеются подтверждающие акты.

Площадь территории детского сада составляет 5 390 кв. м. Территория МДОАУ № 140 ограждена по всему периметру металлическим забором, ограждение и освещение территории в хорошем состоянии, оборудовано место мусоросборника. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории имеются 4 прогулочных участка, спортивная площадка, площадка по ПДД и тропа здоровья. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Социальные условия месторасположения МДОАУ № 140 способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальным окружением нашего города (Национальная деревня, СКК «Оренбуржье», библиотека им. Н. А. Некрасова и др.).

Медицинское сопровождение обучающихся МДОАУ № 140 осуществляется медицинским персоналом государственного автономного учреждения здравоохранения «Детская городская клиническая больница» города Оренбурга. Для качественного

медицинского обслуживания воспитанников в МДОАУ № 140 имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, комната для разведения дезрастворов), который был лицензирован в 2017 году (Лицензия от 01.06.2017 г. №ло-56-01-002000). Персонал МДОАУ № 140 ежегодно проходит периодические медицинские осмотры в установленные договором сроки, также обучение по оказанию первой медицинской помощи обучающимся прошли 100% работников.

В МДОАУ № 140 созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется все необходимое оборудование и документация.

МДОАУ №140 постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Так в 2024 году было приобретено: электротовары, сантехника, посуда, СИЗ, бытовая химия, дезсредства, антисептик.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОУ удовлетворительная.

В МДОАУ № 140 созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается необходимость обновления образовательного процесса техническими средствами-замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств; приобретение проектора, линолеума в группы, игрового оборудования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ №140 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Оценка качества образования помогает учреждению выявить свои сильные стороны и области, требующие улучшения.

Для оценки качества образования в МДОАУ № 140 используются различные источники данных - образовательная статистика включает данные о численности детей и групп, уровне подготовки педагогических кадров, количестве и качестве образовательных программ и услуг, а также о достижениях детей по определенным образовательным стандартам; медицинская статистика: предоставляет информацию о здоровье детей, частоте заболеваний, результатах медицинских осмотров и прививок, что позволяет оценить условия, в которых осуществляется уход и наблюдение за детьми в ДОУ; мониторинговые исследования: могут проводиться для оценки эффективности образовательной программы и включать анализ прогресса детей, развития их навыков и умений в соответствии с возрастными нормами; социологические опросы: используются для сбора мнений родителей, педагогов и детей о качестве образовательного процесса, условиях в ДОУ и удовлетворенности предоставляемыми услугами; отчеты работников ДОУ: содержат оценку педагогическими работниками своей деятельности, включая методы обучения и воспитания, использование образовательных ресурсов и взаимодействие с детьми и их родителями; посещение занятий и других мероприятий: наблюдения за реальным процессом обучения и воспитания, включая оценку взаимодействия педагогов и детей, методов преподавания и организации детской деятельности; данные табеля посещаемости: позволяют оценить регулярность посещения

детьми ДООУ, что может быть индикатором их здоровья и благополучия, а также показывать уровень вовлеченности семей в дошкольное образование.

Эти источники данных в совокупности обеспечивают комплексный анализ качества образования в ДООУ и помогают определить направления для дальнейшей работы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 140 - 92% воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники МДОАУ № 140 активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С целью оценки качества дошкольного образования проведено анкетирование родителей:

Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности:

100 % родителей устраивает управление детским садом, учитывается мнение родителей в работе сотрудников МДОАУ № 140, информация об образовательной деятельности открыта и доступна.

Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

98% родителей считают, что материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам.

Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации:

100% получателей образовательных услуг, поставили положительную оценку в отношении доброжелательности, вежливости и компетентности работников МДОАУ № 140.

Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации:

100% родителей воспитанников, высказали удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольной образовательной организации.

Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и является основой управления качеством образования в Учреждении, подготовке открытых данных о функционировании Учреждения. Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность учреждения. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям заказчика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ № 140 ЗА 2024ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человека
1.1.1	в режиме полного пребывания (8-12 час.)	122человека
	в режиме кратковременного пребывания (3-5час.)	0 человек
	в семейной дошкольной группе	0 человек
	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122человека/ 100%
1.4.1	в режиме полного пребывания (8-12 час,)	122человека/100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 час.)	0 человек
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	по присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/60%
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/40%
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/90%

1.8.1	высшая	3 человека/30%
1.8.2	первая	5 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2/20%
1.9.2	свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	516,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОАУ № 140 в 2024 году выявил следующее:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 140 в режиме полного пребывания освоили 122 воспитанника (на 31.12.2024г.) в возрасте от 3 до 7 лет. Все 122 воспитанника (100%) получили услугу присмотра и ухода в режиме полного пребывания.

2. Образовательная деятельность в режиме кратковременного пребывания, в форме семейной дошкольной группы и семейного образования не осуществляется. Воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода в режиме продленного дня (14 час.) и в режиме круглосуточного пребывания - нет.

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья в МДОАУ № 140 отсутствуют.

4. Средний показатель пропущенных дней при посещении МДОАУ № 140 по болезни на одного ребенка составил 15 дней, что на 3 дня больше чем в предыдущем году. С целью снижения уровня заболеваемости необходимо продолжать повышать профессиональный уровень компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, разработать программу по здоровьесбережению.

5. Количество педагогических работников соответствует штатному расписанию, укомплектовано на 100 %. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 6 человек (60%). Этот показатель выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 4 человека (40%). Уволилось 2 воспитателя; приняты на работу педагог-психолог (молодой специалист), 2 воспитателя.

6. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 80%. В 2025 году планируется процедура аттестации одного педагога на первую квалификационную категорию (приступил к работе с сентября 2024г), одного педагога на высшую квалификационную категорию.

7. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в ДОО опытного, квалифицированного педагогического состава, средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Показатели численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет составляют - 2 человека, до 30 лет – 0.

8. В ДОО сложилась система профессиональной подготовки кадров. Согласно графика педагоги повышают квалификацию на курсах (в т.ч. дистанционно) в учебных учреждениях г. Оренбурга, имеющих лицензию на образовательную деятельность. 100% педагогических работников прошли обучение по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

9. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составил 0,08, также как и в 2023 году.

10. Анализируя инфраструктуру учреждения, можно сделать вывод о том, что в МДОАУ № 140 созданы необходимые условия для организации и осуществления образовательной деятельности. Имеющиеся в МДОАУ № 140 музыкальный (совмещен со спортивным) зал, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка на улице, прогулочные участки обеспечивают полноценное всестороннее развитие воспитанников детского сада. Для организации дополнительных видов деятельности детей в МДОАУ № 140 созданы тропа здоровья и экологическая тропа. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, однако она требует постоянного обновления. Правильное использование материально-технических ресурсов в детском саду способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и успешно развиваться.

Результаты деятельности за 2024 год показали повышение методической грамотности и активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МДОАУ № 140 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим годом уменьшился на 5 человек. Развивающая предметно – пространственная среда периодически пополняется игровым оборудованием, и материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

В перспективе на 2025 год администрация ДОО по управлению педагогическим коллективом ставит перед собой следующие задачи:

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов; мотивировать к участию в мероприятиях различного уровня с целью презентации и тиражирования ими собственных успешных практик;
- обеспечить комфортные условия для развития детей в детском саду, через обновление и модернизацию материально-технической базы учреждения;
- продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников, работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей;
- продолжать обновлять методическую литературу в соответствии с ФОП ДО;
- продолжать работу по обогащению развивающей предметно - пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО..

Заведующий МДОАУ № 140



Т. Б. Меркушина