

ПРИНЯТА

общим собранием работников

МДОАУ № 140 г. Оренбурга
31.08.2024 протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОАУ № 140
г. Оренбурга

Приказ от

14.09.2024 № 15.09.2024



Т.Б. Меркушина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 140» г. Оренбурга
на 2025 - 2027 годы**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга
С.Е. Клейман



г. Оренбург

Содержание

№/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Информационная справка	9
3.1.	Сведения о дошкольном образовательном учреждении	9
3.2.	Сведения об Учредителе ДОУ	9
3.3.	Сведения о форме государственно-общественного управления	9
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	10
4.1.	Анализ внутренних ресурсов ДОУ	10
4.1.1.	Кадровое обеспечение	10
4.1.2.	Нормативно-правовое обеспечение	11
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение	12
4.1.4.	Финансово-экономическое обеспечение	14
4.1.5.	Научно-методическое обеспечение	15
4.1.6.	Информационно-коммуникационное обеспечение	15
4.1.7.	Мотивационный ресурс ДОУ	16
4.2.	Анализ процессов ДОУ	17
4.2.1.	Образовательная деятельность ДОУ	17
4.2.2.	Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников	19
4.2.3.	Социальное партнерство ДОУ	19
4.3.	Анализ управляющей системы ДОУ	20
4.4.	Ключевые проблемы, выявленные в ходе анализа и требующие решения	21
5.	Концептуальные основы развития ДОУ	22
5.1.	Стратегические направления развития ДОУ на 2025- 2027 годы	23
5.2.	Цели и задачи развития ДОУ	24
5.3.	Основные направления развития	25
5.4.	Механизмы реализации Программы развития	25
5.5.	Этапы реализации Программы	26
5.6.	Основания для разработки Программы развития по итогам SWOT-анализа	26
6.	План действий и финансовое обеспечение реализации Программы развития	29
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
8.	Система оценки: целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития ДОУ	36

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	«Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский № 140» г. Оренбурга» (далее – Программа; МДОАУ № 140 г. Оренбурга; учреждение)
Дата принятия и утверждения Программы	Принята общим собранием работников МДОАУ № 140 г. Оренбурга от 31.08.2024 протокол № 7, утверждена приказом заведующего ДОУ года приказ №
Основная идея инновационного развития ДОУ	Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.
Цель и задачи развития	<p>Цель: Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями. 2. Сформировать систему здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни. 3. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий. 4. Совершенствовать систему работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия. 5. Совершенствовать материально-техническое обеспечение ДОУ. 6. Применять продуктивные технологии взаимодействия с социумом, способствующие решению стратегических задач ДОУ
Сроки и этапы реализации Программы	<p>С 2025 года по 2027 год</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>1-ый этап – подготовительный (анализ и планирование) (январь – май 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – основной (организация и реализация) (июнь 2025 – август 2027)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<p>- коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – заключительный (оценка и планирование) (сентябрь – декабрь 2027)</p>
Основание для разработки Программы	Результаты анализа эффективности и результативности деятельности МДОАУ № 140
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р;</p> <p>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р;</p> <p>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Президентом РФ 09.05.2017 № 203;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;</p> <p>-Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения от 31.07.2020 №373;</p> <p>- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-O3 «Об образовании в Оренбургской области»;</p> <p>-Устав МДОАУ № 140 от 31.05.2022 № 387.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1 Обеспечение равного доступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей, раскрытие потенциала каждого ребенка.</p> <p>2 Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада и содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.</p> <p>3 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями нормативов (ФГОС ДО; профстандарт педагога).</p> <p>4 Включение семейно-родительского потенциала в процесс повышения качества образования в учреждении.</p> <p>5. Создание современной, безопасной, комфортной, развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующей достижению воспитанниками показателей целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>6. Применение продуктивных технологий взаимодействия с социумом,</p>

	способствующих развитию учреждения и формированию его позитивного имиджа.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	<p>Программу развития МДОАУ № 140 планируется реализовывать с помощью механизмов сопровождения и мониторинга процессов ДОУ на основе рабочих и вновь разработанных регламентов с применением критериев, индикаторов и показателей развития.</p> <p>Включает в себя регламенты по:</p> <p><i>1) ресурсному обеспечению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое; - научно-методическое; - финансово-экономическое; - кадровое; - материально-техническое; - информационно-коммуникационное; - мотивационное; <p><i>2) внутренним процессам и взаимодействию с внешней средой ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс; - взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; - социальное партнерство ДОУ; <p><i>3) управляющей системе ДОУ.</i></p> <p>Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.</p> <p>Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года (май). Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития.</p>
Источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; благотворительность; участие в грантовых конкурсах
Юридический адрес ДОУ; телефон; e-mail	460040, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Мира, 2 «Б», телефон: 8(3532) 43-47-07, detskiisad140@yandex.ru
Целевые индикаторы (показатели) Программы развития	<p><i>Для ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности; - улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования; - функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития; - создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. <p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; - внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности. <p><i>Для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика состояния физического и психического

	<p>здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в т.ч. дополнительного, в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; - возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности. <p><i>Для семей воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу. <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; - реализация системы социального партнерства; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства
<p>Система организации контроля исполнения Программы развития за</p>	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МДОАУ «Детский сад № 140».</p> <p>Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании</p>

2. Пояснительная записка

Программа развития МДОАУ «Детский сад № 140» (далее – ДООУ) – локальный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДООУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДООУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МДОАУ № 140. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи в реализации программы.

Программа развития МДОАУ № 140 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на

успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Используемые термины и сокращения:

МДОАУ № 140, ДОУ, детский сад - муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 140».

Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140» на 2025-2027 годы.

ИКТ - информационные компьютерные технологии.

РППС ДОУ - развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

ДО - дошкольное образование.

СанПиН - Санитарные правила и нормы.

ФОП – Федеральная образовательная программа.

ФГОС ДО- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В ходе выполнения Программы развития МДОАУ № 140 на 2022– 2024 годы были проведены мероприятия по развитию информационной, научно-методической, психолого-педагогической, социальной поддержки участников образовательного процесса, созданию условий для обновления содержания образовательных программ, по развитию материально технической базы ДОУ, содействию безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ, созданию условий для роста профессионального мастерства педагогических работников через различные формы повышения квалификации, систему материального стимулирования, созданию условий для роста эффективности качества дошкольного образования. Однако, существующее противоречие между требованиями государства, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и уже созданными в дошкольном учреждении условиями профессионального, финансового, содержательного характера, послужило поводом к созданию новой Программы развития.

Новая Программа развития – стратегический шаг в ответ на вызовы времени, в которое мы живем. Обозначенные выше проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода. Реализация мероприятий Программы позволит достичь следующих основных результатов: повысится доступность дошкольного образования; повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг; повысится эффективность использования бюджетных средств; повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации педагогических кадров; будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок на основе анализа реализации мероприятий по развитию учреждения.

Координация и контроль возлагается на руководителя и Педагогический совет ДОУ.

3. Информационная справка

3.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное и сокращенное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 140» г. Оренбурга, МДОАУ № 140 г. Оренбурга.

Форма собственности: муниципальная.

Проектная мощность детского сада – 95 детей, 4 группы общеразвивающей направленности.

Фактическая наполняемость – 122 воспитанника (4 группы).

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 07.00 до 19.00.

Режим – 5 дневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель – заведующий ДООУ Меркушина Татьяна Борисовна.

Заместитель руководителя:

Зам. заведующего – Савинкова Юлия Николаевна.

Старший воспитатель:

Шелкова Светлана Александровна.

Учредительные документы:

Устав МДОАУ № 140 от 31.05.2022 г. № 387.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 26.01.2016 г. № 56-56-01/347/2012-035.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей от 26.01.2016, кадастровый номер 56:44:0215001:42.

Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 13.09.2012 серия 56 №002988627.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 13.09.2012 серия 56 № 002988628.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2482 от 26.02.2016 г. (бессрочная).

Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты:

460040, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Мира, 2 «Б»,

телефон /факс: 8(3532) 43-47-07,

электронный адрес: detskiisad140@yandex.ru,

адрес сайта: <https://ds140-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.2. Сведения об Учредителе ДООУ

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Контактный телефон: (3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru,
detno@orenschool.ru

И.о.начальника управления образования: Глуховская Елена Александровна.

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

3.3. Сведения о форме государственно-общественного управления

Управление учреждением осуществляет заведующий ДООУ – Меркушина Татьяна Борисовна, имеющая соответствие по должности «руководитель».

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;
- Наблюдательный совет Учреждения.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

4.1. Анализ внутренних ресурсов ДОУ

4.1.1. Кадровое обеспечение

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования; укомплектовано квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Укомплектованность кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Показатель укомплектованности в %
Руководящие	2	2	100%
Педагогические	10	9	90 %
Иные	12	12	100 %
Итого	24	22	97 %

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 8 педагогов, из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 6; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог – 1; 1 воспитатель - вакансия. Укомплектованность – 97%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 N 761н.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОУ

№ п/п	Должность	Образование		Категория			
		ВП	СП	В	І	Соответствие	Б/к
1	Заведующий	1				1	
2	Заместитель заведующего	1				1	
3	Старший воспитатель	1		1			
4	Воспитатели	2	4		5		1
5	Музыкальный руководитель	1		1			
6	Педагог –психолог	1					1
Всего 13		7	4	2	5	2	2

Непрерывность профессионального развития педагогических работников – составляет 100%.

Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано работниками согласно штатного расписания на 97%. С воспитанниками ДОУ работает педагогический коллектив, характеризующийся большим потенциалом. Средний возраст – 45 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. В ДОУ сложилась система профессиональной подготовки кадров. Согласно графика педагоги повышают квалификацию на курсах (в т.ч. дистанционно) в учебных учреждениях г. Оренбурга, расширяя личностно на образовательную деятельность. Коллектив педагогов стабильный,

работоспособный, ориентированный на поиск и внедрение в педагогическую практику оптимальных вариантов полноценного развития ребенка.

Проблемное поле:

- 1) педагогический коллектив неоднороден по следующим показателям:
 - наличие опыта работы в детском саду (имеется молодой специалист);
 - наличие вакансии воспитателя;
 - мотивированность педагогов к повышению качества результатов педагогической деятельности;
 - недостаточно высокий уровень проектировочных умений не позволяет ряду педагогов транслировать наработанный педагогический опыт;
 - готовность к инновациям.

Перспективы развития:

- 1) создание в ДООУ системы повышения профессионального уровня педагогов за счет:
 - разработки системы мотивации педагогов к профессиональному росту;
 - создания дифференцированных групп в соответствии с профессиональными потребностями;
 - использования активных форм и методов обучения «на рабочем месте»;
 - использования наставничества и технологии «портфолио» в работе с молодыми специалистами;
- 2) разработка нормативных актов, регламентирующих данную деятельность.

4.1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии:

- с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, определенным Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- с совокупностью обязательных требований к дошкольному образованию, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (далее – Стандарт), утвержденным Приказом к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Исполняется нормативно-правовая документация, регламентирующая обновление содержания образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Положение о системе оплаты труда;
- Положение о Совете ДООУ;
- Положение о режиме занятий обучающихся ДООУ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ДООУ

и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ.

Вывод: нормативно-правовая база ДООУ регламентирует образовательную деятельность учреждения в соответствии с законодательством РФ. Изменения в законодательных актах всех уровней управления образования отражаются в локальных актах ДООУ. Одновременно с этим, нормативно-правовая база детского сада нуждается в разработке локальных актов, которые будут регламентировать функционирование ДООУ в режиме развития.

Проблемное поле:

в ДООУ не разработаны нормативы:

- оказания дополнительных услуг;
- системы мониторинга потребностей и удовлетворенности образовательной услугой со стороны родителей воспитанников;
- оснащения предметной среды при участии родителей и сторонних спонсоров.

Перспективы развития:

1) разработать нормативные локальные акты ДООУ:

- оказания дополнительных услуг;
- системы мониторинга потребностей и удовлетворенности образовательной услугой со стороны родителей воспитанников;
- оснащения предметной среды при участии родителей и сторонних спонсоров.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном образовательном учреждении созданы достаточные условия для реализации образовательного процесса в соответствии с современными задачами дошкольного образования. В процессе жизнедеятельности детского сада соблюдаются нормы охраны труда и техники безопасности воспитанников и взрослых.

Детский сад расположен в двухэтажном отдельно стоящем кирпичном здании площадью 1576,6 кв. м. Здание является типовым, соблюден принцип групповой изоляции. Дошкольная образовательная организация располагает набором необходимых помещений для реализации ОПДО: групповые ячейки со спальнями и приемными; санитарными и буфетными зонами; музыкальный/физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок.

Мебель в каждой группе соответствует ростовым показателям по санитарным правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Раздевательные помещения оборудованы сушильными шкафами и шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы. Групповые ячейки оснащены детской мебелью и необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, играми и пр.).

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Созданная развивающая предметно-пространственная среда является полифункциональной, легко трансформируемой в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Предметная

среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих потребностей.

Перечень специальных помещений ДОУ

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	4	100%	80%	100%	90%
Музыкальный/спортивный зал	1	100%	80%	-	90%
Кабинет педагога-психолога	1	100%	80%	-	70%
Методический кабинет	1	100%	80%	-	-

Музыкальный/спортивный зал оснащены необходимым оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой помещений.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Площадь прилегающей территории детского сада составляет **5415 кв. м.** Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. На территории находятся 4 прогулочных участка, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД. Территория детского сада озеленена по периметру и внутри групповых площадок. Высажены различные виды деревьев и кустарников, разбиты газоны, клумбы и цветники. В летнее время высаживается огород. Групповые участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Дошкольная образовательная организация находится под охраной ФГКУ «УВО ВНИГ России по Оренбургской области», ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

ДОУ находится в окружении социально значимых объектов: культурный комплекс «Национальная деревня», Центральная городская библиотека им. Н. А. Некрасова, СОШ № 8, МБДОУ № 124, 125, 143, городская детская клиническая больница № 3 и др.

Вывод: помещения детского сада функционируют в полном объеме и по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада формируется в соответствии с ФГОС ДО для того, чтобы каждый ребёнок имел возможность в режиме дня заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство. Среда детского сада организуется с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.

Проблемное поле:

- формирование среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО происходит медленно, в основном за счет пособий, изготовленных своими руками, что не гарантирует высокого качества образовательного процесса;

- недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.
- информационно-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 80 %, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

- 1) обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации за счет привлечения в рамках правового поля дополнительных средств на оснащение;
- 2) разработка нормативных актов, регламентирующих данную деятельность.

4.1.4. Финансово-экономическое обеспечение

Решение уставных задач ДОО осуществляется в рамках бюджетного финансирования и средств от родительской платы за содержание детей в детском саду. Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения:

- бюджет города Оренбурга;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства детского сада – поступления от иной приносящий доход деятельности – родительской платы (плата родителей за присмотр и уход детей в ДОО, из которых: 20% на развитие материально-технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы идет на питание детей). Ежемесячная родительская оплата составляет 2276 рублей.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения обеспечивает его функционирование. Заведующим ДОО своевременно предоставляется финансовая отчетность в финансовые, налоговые и иные государственные органы.

Внебюджетных средств: дополнительные платные образовательные услуги; спонсорские средства; пожертвования – в ДОО нет. Требуется доработка нормативно-правовой базы финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Проблемное поле:

- в бюджете ДОО не заложены дополнительные средства на реализацию Программы развития, предусматривающую усовершенствование ресурсов;
- отсутствуют дополнительные источники финансирования (платные образовательные услуги, партнеры-спонсоры);
- отсутствуют нормативы по финансово-экономической деятельности в условиях оказания платных образовательных услуг, получения других источников финансирования.

Перспективы развития:

- 1) рассмотрение дополнительных источников финансирования (платные образовательные услуги, партнеры-спонсоры, добровольные пожертвования физических и юридических лиц);
- 2) участие в грантовых конкурсах разного уровня с целью привлечения дополнительных средств на усовершенствование образовательной среды ДОО;
- 3) разработка нормативных актов, регламентирующих данные виды деятельности.

4.1.5. Научно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с ОПДО МДОАУ № 140 (образовательная программа дошкольного образования), разработанной учреждением самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. С целью создания банка актуального педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-технологическим оборудованием.

Библиотека ДООУ насчитывает более 250 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад оснащен учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод. Для реализации образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, детский сад оснащен научно-методической литературой на 75-80%. Данный показатель не может обеспечить должное качество образовательной услуги. Требуется оснащение педагогического процесса современными учебно-методическими, дидактическими, иллюстративными пособиями в соответствии с ФГОС ДО на 100%. УМК в соответствии с ФГОС ДО и библиотечный фонд ДООУ нуждаются в обновлении и пополнении на 20-25 процентов соответственно.

Проблемное поле:

В бюджете учреждения нет средств на приобретение УМК в соответствии с образовательной программой ДООУ.

Перспективы развития:

- 1) Привлечь дополнительные средства на приобретение УМК в соответствии с образовательной программой (платные образовательные услуги; пожертвования; участие в грантовых конкурсах).

4.1.6. Информационно-коммуникационное обеспечение

Создание открытой информационной среды в ДООУ (на сайте в сети «Интернет» и в детском саду) обеспечивает доступ участников образовательных отношений к образовательному процессу. Наличие сайта учреждения, госадреса, а также информационных стендов, папок-передвижек; проведение открытых массовых мероприятий ДООУ способствуют:

- формированию у родителей (законных представителей) знаний о своих правах, как потребителей образовательной услуги; знаний об организации образовательного процесса, представлений о повседневной жизни детского сада;
- вовлечению родителей в совместные образовательные проекты;
- обеспечению преемственности в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с Законом «Об образовании» в РФ от 29.12.2012 № 273 для обеспечения открытости и гласности образовательного процесса в учреждении функционирует сайт: режим доступа <https://ds140-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> Проводится регулярное обновление материалов сайта. Родители (законные представители) воспитанников ДООУ и другие заинтересованные лица на страницах сайта могут:

- ознакомиться с Учредительными документами ДООУ; ежегодным отчетом по финансовому обследованию; финансовыми и другими документами;
- ознакомиться с развивающей предметно-пространственной средой и праздничными мероприятиями детского сада;
- получить информацию по вопросам воспитания и обучения детей; «полезные ссылки» на другие образовательные сайты.

Детский сад ведет госпаблики в «ВКонтакте», «Одноклассники» которые прошли верификацию, получили статус «Госорганизации» и служат для информирования родителей о жизни детского сада (новостях, прошедших и предстоящих мероприятиях, размещения фото и видеоотчётов) размещения педагогической информации, для общения в обратной связи родителей между собой и педагогами. На платформе «Сферум» созданы и действуют группы для взаимодействия педагогов, сотрудников, родителей.

Вывод: в ДОУ продолжается работа по формированию информационно-телекоммуникационного ресурса в соответствии с требованиями времени. Это позволяет педагогам ДОУ в определенной степени применять современные информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми. Одновременно, информационно-технологическое и информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса ДОУ недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Проблемное поле:

- ИКТ-компетенции в массе педагогов отвечает современным требованиям на 70%;
- педагогами недостаточно используются ИКТ в организации образовательной деятельности в режиме дня;
- отсутствие мультимедийного оборудования для организации образовательной деятельности в режиме дня.

Перспективы развития:

- 1) приведение ИКТ-компетенции педагогов в соответствие с профессиональными требованиями;
- 2) использование педагогами информационных технологий в организации образовательной деятельности в режиме дня.

4.1.7. Мотивационный ресурс ДОУ

Мотивационный ресурс является мощным средством повышения качества труда работника. В ДОУ используются мотивационные предложения, направленные на повышение качества образовательных услуг ДОУ:

- аттестация педагогов;
- курсы повышения квалификации;
- открытые просмотры образовательной деятельности и воспитательных мероприятий;
- участие в МО города, ДОУ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: в ДОУ используются мотивационные средства, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности работников. Одновременно, необходимо привести в систему имеющиеся средства мотивации, разработать единый нормативный документ, определяющий данную работу как систему. Наличие нормативно-правового ресурса приведет к систематизации работы в данном направлении.

Проблемное поле:

- отсутствует система профессионального роста педагогических работников в ДОУ;
- мотивация педагогических работников не приведена в систему.

Перспективы развития:

Создание дифференцированных групп педагогов в соответствии с профессиональными потребностями. Организация наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы

4. Анализ процессов ДОУ

4.2.1. Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОПДО) МДОАУ № 140,

разработанной коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа определяет организацию образовательной деятельности учреждения; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в ДОУ (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы) с учетом структуры учреждения. Учреждение имеет 4 группы общеразвивающей направленности.

Программа учреждения направлена на разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Структура ОПДО включает три основных раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел. В каждом из разделов Программы учреждения отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Кроме того, в учреждении разработана рабочая программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. К программе прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает преемственность и непрерывность образовательного процесса, всестороннее развитие воспитанников, способствует коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников в следующих видах детской деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская и двигательная. Проводится образовательная деятельность ДОУ в рамках непрерывной образовательной деятельности в течение дня (за исключением времени на сон) как в специально организованной образовательной деятельности (ООД – организованная образовательная деятельность; занятие), так и совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста Колосийченко Л.В. «Дорогою добра».

Вывод: образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Изменения в законодательных актах всех уровней управления образованием отражаются в локальных актах ДОУ. Образовательная программа ДОУ осуществляется в соответствии с перспективным планированием; а также в соответствии с учебно-методическим комплектом реализуемых программ.

Проблемное поле:

- 1) посредственное участие педагогов в разработке ОПДО;
- 2) недостаточность обратной связи с родителями об образовательных потребностях детей и качестве образовательной услуги в ДОУ.
- 3) оснащенность образовательной среды соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО на 80 %;
- 4) участие в образовательном процессе родителей воспитанников ограничивается совместными акциями, творческими проектами;
- 5) недостаточно используется социально-партнёрский ресурс для организации образовательного процесса.

Перспективы развития:

- 1) полноценное участие педагогов в разработке ОПДО;
- 2) проведение опросов родителей по качеству образовательной услуги;
- 3) сбор информации от родителей по образовательным потребностям;
- 4) участие родителей в образовательном процессе на уровне равного партнерства;
- 5) использование социального ресурса для решения стратегических задач ДОУ;
- 6) разработка локальных актов, регламентирующих организацию инновационных процессов в ДОУ.

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ

Состояние здоровья детей дошкольного возраста – одна из приоритетных задач современного общества. Выполнение этого требования предполагает непрерывное отслеживание здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники № 3 ГКБ. Медицинский персонал ДОУ проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В начале каждого учебного года педагоги и медик ДОУ проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Выполнение требований по сохранению и укреплению здоровья воспитанников предполагает непрерывное отслеживание здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Плановая проверка Роспотребнадзора (лабораторные измерения и испытания освещенности, мебели; анализ воды, суточных проб готовых блюд и сырых продуктов и т.д.) выявила соответствие полученных результатов нормативам.

Значительное внимание педагогами уделяется физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками посредством физкультурных занятий в спортивном зале и на воздухе; утренней гимнастики; корригирующей гимнастики после сна; физкультурных минуток; дыхательной гимнастики; точечного массажа; самомассажа (массаж ушных раковин для профилактики близорукости); пальчиковой гимнастики; оздоровительно-активизирующих мероприятий (обливание рук до локтя прохладной водой (младший возраст), до плеча (старший возраст)); босохождения по массажным и солевым дорожкам; оздоровительного бега; спортивных развлечений, участия в спортивных соревнованиях, спортивных досугов, танцевальных упражнений; музыкально-ритмических мероприятий.

В ДОУ организовано сбалансированное 5-разовое питание на основе примерного 118-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию, исключены повторы. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильность хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом ДОУ «Бракеражная комиссия», в том числе, администрация ДОУ.

Вывод: работа по укреплению здоровья детей в ДОУ имеет положительный эффект. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив дошкольного учреждения. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. В результате совместной профилактической работы медицинского и педагогического персонала ДОУ по охране и укреплению здоровья детей отмечается:

- снижение частоты заболеваний на одного ребенка; показателей пропущенных дней по болезни;
- благоприятное протекание адаптационного периода.

Проблемное поле:

- в штате ДОУ нет руководителя по физической культуре;
- педагоги не в полной мере владеют методиками физического развития;
- недостаточно внимания уделяется спортивным мероприятиям: развлечениям, праздникам;
- недостаточно применяются оздоровительные и профилактические методики;
- родители воспитанников недостаточно вовлекаются в образовательный процесс (участие в совместных мероприятиях: праздники; конкурсы; проекты)

Перспективы развития:

- 1) повышать профессиональную компетентность педагогов в развитии физических качеств детей в рамках ООД; в режиме дня;
- 2) педагогам внедрять технологии развития физических качеств детей; оздоровительные методики;
- 3) активно использовать спортивные развлечения и праздники как способ приобщения к здоровому образу жизни;
- 4) использовать родительско-семейный потенциал в пропаганде здорового образа жизни.

4.2.2. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Организация правовых отношений с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ строится на основе договора между учреждением и родителями, в котором закреплены права и обязанности сторон.

Кроме правовых, педагогический коллектив строит доверительные отношения на основе сотрудничества и привлечения родителей к созданию единого образовательного пространства. Результатом совместной работы являются традиционно проводимые встречи в рамках Педагогического всеобуча; общие родительские собрания, совместные праздники и развлечения, участие в акциях, проектах, конкурсах, выставках.

Вывод. В детском саду сложилась традиционная система взаимоотношений с семьями воспитанников. Сотрудничество строится в рамках конкурсного, проектного движения; участия родителей в совместных праздниках и образовательных мероприятиях.

Проблемное поле:

- не достаточно налажена обратная связь с родителями (законными представителями) воспитанников по удовлетворенности качеством образовательных услуг в учреждении; нет информации об образовательных потребностях воспитанников ДОУ;
- недостаточно используется семейно-родительский потенциал для решения стратегических задач.

Перспективы развития:

- 1) наладить обратную связь с родителями (законными представителями) воспитанников по удовлетворенности качеством образовательных услуг в учреждении;
- 2) получить информацию об образовательных потребностях воспитанников ДОУ;
- 3) активно использовать семейно-родительский потенциал в решении стратегических образовательных задач.

4.2.3. Социальное партнерство ДОУ

ДОУ № 140 является открытой социальной системой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими учреждениями социальной сферы г. Оренбурга в целях обогащения образовательной среды ДОУ, расширения познавательной и социально-коммуникативной деятельности детей. ДОУ сотрудничает с МОУ СОШ № 8 г. Оренбурга; МДОАУ № 124, 125, 143, Центральной городской библиотекой им. Н. А. Некрасова, городской детской клинической больницей № 3.

С целью организации сотрудничества разработаны планы взаимодействия со школой и Центральной городской библиотекой им. Н. А. Некрасова, которые включают в себя традиционные совместные мероприятия: 1 Сентября – День Знаний; 9 Мая – «Мы помним, мы гордимся»; День выпускника и другие знаменательные даты; психолого-педагогическое обследование детей на готовность к школе; подготовительные занятия с воспитанниками ДОУ (группы предшкольной подготовки); индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Вывод: совместные мероприятия ДОУ с ближайшими социальными партнерами способствуют расширению образовательной среды детского сада, дает возможность

обогащения социального опыта детей и расширение представлений об окружающем мире, способах взаимодействия с ним.

Проблемное поле:

- родители воспитанников ДОО недостаточно задействованы в реализации планов работы с партнерами;
- недостаточно изучены и используются возможности внешней среды ДОО для решения внутренних задач;
- в партнерских отношениях нет партнеров-спонсоров.

Перспективы развития:

- 1) планы совместной образовательной деятельности с партнерами составлять исходя из реалий;
- 2) активно использовать возможности внешней среды для решения внутренних образовательных задач;
- 3) вовлекать родителей воспитанников ДОО в реализацию планов работы с партнерами;
- 4) рассмотреть возможность участия в жизни детского сада партнеров-спонсоров.

4.3. Анализ управляющей системы ДОО

В ДОО создана традиционная система административного и оперативного управления, которая способствует стабильному функционированию учреждения, но не развивает инновационную активность сотрудников. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом учреждения. Вместе с тем, несовершенство нормативно-правовой базы, не позволяет обеспечить эффективную реализацию основных прав и обязанностей субъектов образовательного процесса.

Вывод.

Для модернизации процессов в дошкольном образовательном учреждении и перевода дошкольного образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития необходимо обновление существующей системы управления ДОО.

Проблемное поле:

- недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования через общественно-государственные формы управления;
- не разработаны нормативные акты, регламентирующие процессы модернизации системы управления.

Перспективы развития:

- 1) создать систему управления, отвечающую требованиям эффективного управления (создание подсистем: система профессиональной подготовки кадров; система стимулирования и мотивации работников; система оценки качества образовательных услуг; система оценки удовлетворенности потребителя и др.);
- 2) разработать локальные акты, регламентирующие организацию инновационных процессов в управлении ДОО.

4.4. Ключевые проблемы, выявленные в ходе анализа и требующие решения.

Анализ текущего состояния процессов дошкольного образовательного учреждения позволяет выделить ключевые проблемы, которые препятствуют развитию:

1. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования, необходимо выходить на уровень развития.

2. Недостаточность финансово-экономического обеспечения не позволяет улучшать качество внутренних ресурсов (материально-технического, информационно-коммуникационного, мотивационного ресурсов), обеспечивающих качество результата.

3. Недостаточное стимулирование результатов педагогического труда (по дифференцирующему признаку) и система мотивации работников не способствует профессиональному росту педагога.

4. Система взаимодействия с родителями воспитанников нуждается в выходе на уровень равноправного партнерства.

5. Недостаточная открытость ДОО ограничивает возможности его развития, актуальным является расширение сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами и поиск продуктивных технологий взаимодействия.

Таким образом, необходимо организовать работу по формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для получения воспитанниками качественной образовательной услуги с учетом образовательных запросов воспитанников, их родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива, на основе объединения усилий ДОО, семьи и социальных партнеров.

Для этого трудовому коллективу ДОО необходимо совершенствовать организацию образовательного процесса (как основной деятельности ДОО) и организацию всех вспомогательных процессов (охраны жизни и здоровья воспитанников; медицинского сопровождения и питания воспитанников; присмотра и ухода) в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность. Это предполагает:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями;
- формирование системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОО, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни;
- создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий;
- совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений в деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технического обеспечения ДОО;
- создание привлекательного имиджа дошкольного образовательного учреждения в глазах всех участников образовательной деятельности.

Степень реализации развития определяется субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования, в виду чего могут возникнуть ограничения в реализации Программы развития.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить концептуальную модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

5. Концептуальные основы развития ДОО

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и

саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Реализация ФОП требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и технологий. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований Программы ДОУ согласно требованиям ФОП направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. Создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями.

2. Создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. Создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ; освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. Совершенствования системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

5. Совершенствования материально-технического и программного обеспечения ДОУ, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.

6. Создание условий и применение продуктивных технологий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025-2027 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи ДОУ нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для ДОУ стали:

- ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в ДОУ, направленных на выявление, поддержку одаренных детей и их сопровождение;
- ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

5.1. Стратегические направления развития ДОУ на 2025- 2027 годы

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в программах дополнительного образования ДОУ, проектах и мероприятиях, обеспечивающих участие в реализации данной Программы коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, ДОО ставит перед собой цель - достижение определённой Модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДОО к концу дошкольного возраста ребёнка:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

5.2. Цель и задачи развития.

Цель: Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОО через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства

Задачи:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями.
2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОО, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.
3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством.
4. Совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.
5. Совершенствование материально-технического обеспечения ДОО.
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для двустороннего развития детей.

5.3. Основные направления развития.

Для реализации стратегической цели достижения высокого уровня качества дошкольного образования в ДОО через совершенствование системы управленческих,

методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства – необходимо работать в следующих направлениях:

- повышать качество внутренних ресурсов (нормативно-правовой; кадровый; материально-технический; финансово-экономический; научно-методический; информационно-коммуникационный, мотивационный ресурсы);
- учитывать и использовать ресурсы внешней среды;
- учитывать и минимизировать возможные риски, препятствующие развитию.

5.4. Механизмы реализации Программы развития

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать *с помощью сопровождения, оценки и коррекции процессов реализации, включающихся механизмами.* Каждое направление развития подразумевает собственный механизм, которые в итоге структурируются в систему реализации развития: нормативно-правовой; кадровый; материально-технический; финансово-экономический; научно-методический; информационно-коммуникационный, мотивационный; взаимодействие с родителями воспитанников и внешней средой.

К механизмам относятся:

- разработка локальных актов, регламентирующих инновационные процессы;
- разработка системы контроля инновационных процессов;
- разработка оценки и коррекции инновационных процессов.

Организационно-управленческое обеспечение реализации Программы:

- создание рабочей группы из числа администрации и педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства;
- анализ ресурсного обеспечения на соответствие требованиям ФГОС ДО и профстандарта педагога;
- разработка и утверждение Плана мероприятий по реализации программы;
- реализация Программы развития;
- проведение промежуточного контроля за реализацией Программы;
- коррекция отклонений в реализации Программы.
- разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в ДОУ.

Кадровое обеспечение:

- создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями нормативных документов на базе ДОУ и институционально;
- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение оснащенности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Организационно-информационное обеспечение:

- обеспечение публичной отчетности о реализации Программы;
- мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОУ;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

Инновационные процессы в ДОУ:

- формирование кадрового ресурса в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС ДО;
- расширение сферы партнерских отношений.

Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей:

- привлечение родителей к реализации совместных акций и проектов.

Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

5.5. Этапы реализации Программы

Первый этап – подготовительный (анализ и планирование) (январь – май 2025)

- SWOT-анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ;
- оценка текущего состояния с точки зрения: «сильные стороны»; «слабые стороны»; «возможности»; «угрозы»;
- определение перспективных направлений развития ДОУ; стратегии развития;
- разработка Плана действий и механизмов реализации Программы.

Второй этап – основной (организация и реализация) (июнь 2025 – август 2027)

- организация работы по реализации программы;
- руководство работой ДОУ в режиме развития для достижения желаемого результата;
- мониторинг реализации программы развития: контроль выполнения плана реализации программы;
- выявление отклонений и текущая коррекция плана.

Третий этап – заключительный (оценка и планирование) (сентябрь – декабрь 2027)

- анализ результатов;
- выводы;
- планирование следующего этапа развития.

Обоснования для разработки Программы развития по итогам SWOT-анализа

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Сильный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Активность по плану	Наличие молодых специалистов (отсутствие опыта работы), педагогическое выгорание, возраст педагогов Наличие вакансий	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении города Прием новых специалистов	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность игрового оборудования в группе и на участках. Недостаток	Приобретение игрового оборудования для групп и на участки ДОУ, дидактических	Ограниченность средств финансирования

	дидактических материалов	материалов	
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Реализация программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации	Несформированность у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Содержание оздоровительной работы			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Наличие медицинского кабинета с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание	Устаревшее и недостаточное спортивное оборудование на спортивной площадке ДОУ. Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. Прохождение комплекса ГТО сотрудниками и воспитанниками ДОУ	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в инновационной и экспериментальной работе ДОУ, участие в профессиональных и творческих конкурсах.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Сотрудничество с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

<p>услуг, выявлению потребностей образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов</p>	<p>со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»</p>	<p>и т.д.)</p>	
<p>Сетевое взаимодействие</p>			
<p>Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурными партнёрами</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта Удаленность объектов социума от ДОУ, невозможность посещения их воспитанниками</p>	<p>Расширение спектра взаимодействия с социокультурными спортивными учреждениями микрорайона</p>	<p>Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия</p>
<p>Наличие и качество рекламы собственной деятельности</p>			
<p>Информация о деятельности ДОУ на официальном сайте в сети Интернет, в сообществе «ВКонтакте» Постоянное обновление информации на сайте ДОУ и в сообществе</p>	<p>Слабая организация работы местными СМИ</p>	<p>Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях(районных, городских, всероссийских)</p>	<p>Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ</p>

6. План действий и финансовое обеспечение реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования				Сроки	Ответственные
		январь-май 2025г. аналитический	июнь-август 2027г. деятельный	сентябрь-декабрь 2027г. рефлексивный			
<p>Задача 1: Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с различными образовательными потребностями.</p>							
<p>Экспертиза актуального состояния образовательного процесса в Учреждении, его комплексная оценка</p>	<p>Проблемный анализ</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; использование личностно-ориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития.</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Формирование спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями.</p>	<p>Предоставление услуг дополнительного образования, возможность реализовать себя в любых направлениях деятельности.</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель</p>

Создание предпринимков для успешной адаптации выпускников к обучению в школе	Успешная адаптация детей к школе	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель				
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Увеличение доли педагогов прошедших обучение	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель				
Задача 2. Сформировать систему здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.								
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Учреждения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель				
Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в методических мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.п.	Транслирование опыта поддержания и укрепления здоровья дошкольном учреждении и семье	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель				
Разработка, реализация и презентация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Проекты здоровьесберегающей направленности	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель				
Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение заболеваемости среди детей и сотрудников	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель				

Вовлечение обучающихся, педагогов и родителей к подготовке и сдаче норм ГТО	Популяризация и повышение активности в сдаче нормативов ГТО	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель
---	---	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------	--

Задача 3. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов технологий

Создание дифференцированных групп педагогов в соответствии с профессиональными потребностями. Организация наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Использование современных образовательных технологий, ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов; проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием дистанционных образовательных технологий и информационных платформ Сферум и др.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ воспитатель
Участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.	Распространение передового опыта работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности для занятий инновационной, проектной и исследовательской деятельностью; - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников Учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию); - повышение правовой культуры, культуры труда сотрудников учреждения; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения по различным направлениям деятельности; - разработка и введение индивидуальных программ самообразования молодых педагогов <p>Использование технологий портфолио педагога (результатов достижений каждого педагога)</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, работа в инновационном режиме</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>		

Задача 4. Совершенствовать систему работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе использования технологий дистанционного взаимодействия

<p>Повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекламно-информационная работа, создание презентативного имиджа (буклеты, листовки, информационные письма); - распространение передового опыта учреждения через СМИ, сеть Интернет 	<p>Высокая потребность населения в предоставляемой вариативной услуге Учреждением</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»</p>	<p>Мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемой образовательной услуги</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Организация дифференцированной работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг семей воспитанников; - повышение педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников <p>Учреждения через консультирование</p>	<p>Социальный паспорт детского сада. План работы с семьями воспитанников</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы</p>	<p>Успешное освоение детьми образовательной программы</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
<p>Внедрение эффективных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских в т.ч. дистанционных образовательных технологий Привлечение родителей к участию в конкурсных мероприятиях</p>	<p>Активное участие родителей в мероприятиях</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>

Участие родителей в совершенствовании и обновлении развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и на прогулочных участках	Обновленная и усовершенствованная развивающая предметно-пространственная среда	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель				
Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель				

Задача 5. Совершенствовать материально-техническое обеспечение ДОУ

Обнащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием	Безопасная среда	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель				
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специальными развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в Учреждении	Обогатщенная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПин и программ, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	Без финансирования						
Обнащение посредством приобретения пространства инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	Спортивный зал (площадка) оборудованный в соответствии с требованиями	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. зав. ДОУ Старший воспитатель				

Задача 6. Применять продуктивные технологии взаимодействия с социумом, способствующие решению стратегических задач ДОУ

Оформление договорных отношений, разработка совместных планов деятельности и проектов с социальными партнерами	Договоры; Планы работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Завуч начальной школы Заведующий отделом библиотеки
Участие в совместных акциях, проектах, творческих, спортивных мероприятиях	Материалы мероприятий	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Завуч начальной школы Библиотекарь педагоги
Разработка методических и дидактических материалов и их трансляция	Опыт работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Старший воспитатель педагоги
Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума	Публикации в СМИ	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Старший воспитатель педагоги
Расширение внешних связей для улучшения качества образовательного процесса	Договорные документы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- 1 Обеспечение равного доступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей, раскрытие потенциала каждого ребенка.
- 2 Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада и содействию становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и вагеологическому просвещению родителей.
- 3 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями нормативов (ФГОС Д профстандарт педагога).

4. Включение семейно-родительского потенциала в процесс повышения качества образования в учреждении.
5. Создание современной, безопасной, комфортной, развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующей достижению воспитанниками показателей целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
6. Применение продуктивных технологий взаимодействия с социумом, способствующих развитию учреждения и формированию его позитивного имиджа.

Система оценки: целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития ДОУ

Для изучения эффективности реализации программы развития были определены ее существенные параметры:

- целевые индикаторы (содержательные характеристики);
- критерии (признаки оценивания);
- уровни (единица измерения: в % отношении; низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень или в %)	Фактически достигнутые (текущее значение 1 полугодия 2025г)	Планирование индикаторов (по годам)		цельных
			2 полугодие 2025года	достижения (по годам) январь 2026 года - август 2027 года	
Задача 1: Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с различными образовательными потребностями					
Доля детей, охваченных программами дополнительного образования	%	0	30%	50%	70%
Количество родителей заинтересованных в предоставлении дополнительного образования детям	%	10%	30%	50%	70%
Доля воспитанников МДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно	%	15%	30%	45%	60%
РППС по дополнительному образованию	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Удовлетворенность участников образовательного процесса дополнительным образованием	уровень	низкий	выше среднего	высокий	высокий
Успешное обучение выпускников ДОУ в первом классе школы	%	90%	95%	100%	100%
Задача 2: Сформировать систему здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни					

Заболеваемость детей (в сравнении со среднетерриториальным показателем)	уровень	средний	средний	средний	низкий
Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования по направлению «Физическая культура»	%	81%	89%	91%	98%
Организация РПСС, способной удовлетворить потребности ребенка в инициативе, активности, самостоятельности, самореализации, уединении	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Оптимальность условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Участие дошкольников в спортивных соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	15%	25%	30%	35%
Валеологическое просвещение родителей (законных представителей), педагогов	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

Задача 3: Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов

технологий	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Мониторинг профессиональных затруднений	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Формирование «дорожной карты» профессионального роста педагога как инструмента мотивации педагогов	%	70%	80%	90%	100%
Педагоги, применяющие инновационные, в том числе, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии в образовательной деятельности	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Пополнение научно-методического комплекта, библиотечного фонда, мультимедиаки по ОПО	%	56%	67%	56%	45%
Педагоги с первой квалификационной категорией	%	22%	33%	44%	55%
Педагоги с высшей квалификационной категорией	%	30%	40%	50%	70%
Участие педагогов в конкурсах разного уровня	%	18%	36%	45%	55%
Педагоги, обобщившие собственный педагогический опыт	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Удовлетворенность воспитателей организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий

Задача 4: Совершенствовать систему работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия

Удовлетворенность родителей организационно-педагогическими условиями процесса обучения	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Повышение компетентности родителей в области воспитания ребенка	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего
Готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Информированность родителей о целях и задачах, деятельности ДОО, в том числе, с использованием дистанционных технологий	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Выявление и продвижение образовательного потенциала и инициатив семей воспитанников для трансляции в образовательную среду	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий
Реализация совместных акций, проектов и курсов	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий

Задача 5: Совершенствовать материально-техническое обеспечение ДОО

Исполнение Плана укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с техническими требованиями к объектам инфраструктуры, а также требованиями к оснащенности образовательного процесса	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима для детского сада	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Безопасность образовательной среды ДОО	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Привлечение спонсорской помощи, благотворительности	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Участие ДОО в грантовых конкурсах	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего

Задача 6: Применить продуктивные технологии взаимодействия с социумом, способствующие решению стратегических задач ДОО

Доходы от сотрудничества, реализация совместных планов работы	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Участие в совместных акциях, проектах, творческих и спортивных мероприятиях	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий

Разработка методических и дидактических материалов, их трансляция	уровень	низкий	средний	высокий	высокий
Обогащение социального опыта воспитанников за счет сотрудничества ДОУ с партнерами (библиотека, школа)	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Расширение внешних связей для улучшения качества образовательного процесса	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Использование сетевого взаимодействия	уровень	низкий	средний	выше среднего	высокий

Лист корректировки Программы развития МДОУ № 140

Дата	Мероприятие	Причина внесения изменений	Отметка о выполнении